



ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
ОБЩИНСКИ ДЕТСКИ КОМПЛЕКС
ПЕТРИЧ

2850 ПЕТРИЧ
МЛАДЕЖКИ ДОМ
телефони : 074564554 ; 0878235304
www.odkpetrich.com ; odk_petrich@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
СТАНКА ИВАНОВА
Директор на ЦПЛР-ОДК
Град Петрич



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ-
ОБЩИНСКИ ДЕТСКИ КОМПЛЕКС, ГРАД ПЕТРИЧ
ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОДИНА

ПЕТРИЧ 2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I ВЪВЕДЕНИЕ.....	4
1.Историческа справка	
2.Предизвикателства	
II АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ.....	9
1. Устройство на ЦПЛР-ОДК	
2. Функции на ЦПЛР-ОДК	
3. Дейности на ЦПЛР-ОДК	
III АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА НАСТОЯЩЕТО СЪСТОЯНИЕ НА ОДК- ПЕТРИЧ-. 14	
1.Цел на SOWT анализ	
2.SOWT анализ на състоянието на ОДК-Петрич	
IV СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР-ОДК.....	22
1.Визия за развитието на ЦПЛР-ОДК	
2. Водещи принципи при изпълнението на стратегията	
3.Приоритетни области цели и мерки за постигане на целите	
V ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО.....	22.
VI ПЛАНИРАНЕ,НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО.....	23
1. План на наблюдението на стратегията	
2. Наблюдение	
3. Отчитане	
VII ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО.....	23
1.Цел на оценката	
2.Извършване на оценката	
3.Период на оценката	
VIII ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА.....	24
IX ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24

I ВЪВЕДЕНИЕ

1. ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА

Общински детски комплекс се открива през есента на 1994 г. и се помещава в Младежки дом гр. Петрич. Той е правопреемник на Центъра за работа с деца и Ученическата спортна школа. Към него работят 8 клуба и обединяват 31 постоянни и 6 временни групи с около 500 деца. Формите са разделени условно в 2 направления: наука и технологии и изкуство.

Общински Детски Комплекс-Петрич е единственото извънучилищно звено към МОН на територията на община Петрич. Работи с деца и ученици на възраст от 5 до 18 г.

ОДК гр. Петрич организира свободното време на децата и учениците в клубна дейност и развлекателни мероприятия. Чрез организиране на анкети „Аз ще участвам в ...“, „Най ми харесва ...“, ръководителите към ОДК гр. Петрич съвместно с община Петрич и родителите на децата правят всичко възможно те да се чувстват приятно, уважавани и ценени в различни детски празници и тържества.

ОДК гр. Петрич се стреми да предлага форми, които са интересни и желани от децата.

ОДК гр. Петрич предлага на децата осмисляне на свободното време като инвестиция в самоусъвършенстването им.

ОДК гр. Петрич създава условия за развитие на детските таланти и способности.

Общински детски комплекс –Петрич се гордее със своите талантиливи деца, спечелили безброй медали, купи и статуетки на общински, областни, национални и международни форуми.

2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА ПРЕД ЦПЛР- ОДК

Динамичните промени на съвременното общество ни изправят пред огромното предизвикателство да подготвим поколението на 21 век за ново, коренно различно бъдеще. Бурно развиващите се технологии, глобализацията, икономическите катаклизми - следствие на пандемията, и очакваната рецесия са предпоставка за пълно пренаареждане на пазара на труда. Технологичния прогрес се очаква скоро да трансформира не само хуманитарните професии но дори и ИТ специалностите, така че да бъдат по креативни, вдъхновяващи, което ще се случи до голяма степен като страничен ефект от предстоящата масова автоматизация.

Според водещи специалисти, след по-малко от десетилетие ни очаква хроничен дефицит на високоспециализирани кадри, като доминиращи ще бъдат технологичните специалности. Не случайно приоритет №1 в Националната програма за развитието на България 2030г.е „Образование и умения“. Призвание за образователната ни система е да подготви поколението на бъдещето-поколение със силно изразено отношение към гражданското общество, притежаващо необходимите умения за критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност приемане на различията.

Ако искаме сегашните и бъдещи ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния

процес ,персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на 21 век. Все по-ясно се очертава необходимостта учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм ,развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието.

За постигане на тази цел образователната система трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти ,които откриват и развиват заложите и талантите на всяко дете/ученик.

От изключителна важност е да променяме средата ,изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове ,съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Иновациите и в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по- осмислено и трайно знание.

Заедно с приобщаването на ключовите компетентности все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност у съвременното дете .Успехът на личността, както и благополучието на обществото ,все повече ще се определят от това каква степен образованието формира у човека ценности и изгражда ценностно -ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа ,включително на възпитанието на децата и учениците като достойни граждани на България ,Европа и света.

Безусловно КОВИД -пандемията отключи със себе си още една пандемия -тази от повишено ниво на стресовите показатели. За съжаление децата и учениците не бяха пощадени. Важна задача за българското училище и в частност тази на ЦПЛР-ОДК ,е да създаде онзи оазис за детската душа ,в който „детето“ ,с помоща на занимания в областта на изкуството ,науката и спорта ,да може да се освободи от тежкото бреме на ежедневието ,да успее да преодолее своите страхове и да се отправи спокойно и целеустремено към бъдещето. ОДК въпреки усложнената обстановка и последиците от нея ,трябва да запази лицето си на център ,който диагностицира дарованието и таланта на детето в най-ранна възраст. Налага се да увеличи индивидуалната работа с децата ,за да открият закодираните заложи и в същото време да се разработват не само авторски програми на учителите ,свързани с учебния процес с извънучилищната педагогическа форма,но и разработването на индивидуална програма за всяко дете.

Усилията на педагозите в ЦПЛР-ОДК трябва да бъдат насочени към повишаване качеството на образованието -един от под приоритетите на Националната програма за развитие на България 2030. Качеството на образованието изисква образователна свобода,въз основа на ясни стандарти ,с редовна отчетност за постигнати резултати. Ясно и категорично фокусът трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика с неговата автономност и свобода на избор ,право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие ,принадлежност ,участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.

В основата на качественото образование стои базовата педагогическа подготовка на учителите. Приемането на Наредба №15от 22 .07.2019г. дава ясна рамка на държавния образователен стандарт за статута на професионалното развитие на учителите,директорите и педагогическите специалисти. Целта е чрез подобряване качеството на работата на учителите да се постигне повишаване на качеството на подготовка на децата и учениците.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазване на околната среда .Това налага необходимост от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на

принципите за устойчивото развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

За да отговорим на новите предизвикателства, които са залегнали в *Националната програма за развитие :България 2030, Стратегическата рамка за развитие на образованието ,обучението и ученето в България /2021-2030/* целите залегнали в ЗПУО, а именно 1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; 2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; 3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; 4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие; 5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им; 6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот; 7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие; 8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; 9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания; 10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции; 11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки; 12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз, се налага да разработим нова Стратегия за развитието на ЦПЛР-Общински детски комплекс, град Петрич. Тя ще определи стратегическата рамка за развитие на институцията в периода 2021-2025 година и е съобразена с редица стратегически документи:

- *Стратегия Европа 2030*
- *Национална програма за развитие: България 2030*
- *Проект на Стратегическата рамка за развитие на образованието ,обучението и ученето в България /2021-2030/*
- *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030 г.)*

- *Национална стратегия за демографското развитие на населението в Република България 2012-2030*
- *Национална стратегия на РБ за приобщаване и участия на ромите 2021-2030г.,*
- *Закон за младежта*
- *Закон за предучилищно и училищно образование*
- *Закон за защита от дискриминация*
- *Закон за закрила на детето*

II АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

1. Устройство на ЦПЛР-ОДК

ЦПЛР-ОДК е общински център по смисъла на чл. 49, ал.1, т.1 от ЗПУО за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Устройството и дейността му се уреждат с Правилник приет с решение на ОбС - Петрич и се утвърждава от кмета на община Петрич, след съгласуване с Регионалното управление на образованието-Варна.

ОДК е юридическо лице и притежава собствен печат, идентификационен код по БУЛСТАТ, данъчен номер и банкова сметка.

Имотите, предоставени за управление и ползване от ЦПЛР-ОДК, са публична общинска собственост и са му предоставени със заповед на кмета на община Петрич. ЦПЛР-ОДК е второстепенен разпоредител с бюджет, определен със заповед на кмета на община Петрич, след решение на ОбС- Петрич.

ЦПЛР-ОДК прилага системата на делегиран бюджет при условия и по ред, определени със заповед на кмета на община Петрич. Директорът утвърждава щатното разписание на длъжностите в ЦПЛР ОДК.

Финансирането на ЦПЛР-ОДК се извършва със средства от държавния бюджет чрез бюджета на община Петрич, с дофинансиране от общинския бюджет с решение на Общински съвет- Петрич и със средства от собствени приходи. ЦПЛР-Общински детски комплекс е на делегиран бюджет и директорът съставя бюджет.

Общински детски комплекс е със седалище град Петрич, Младежки дом

2. Функции

ОДК осъществява общинската политика за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от 5 до 18 годишна възраст в община Петрич, като организира и провежда дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. Специално внимание се обръща на работата с деца със специални образователни потребности и деца в неравностойно социално положение, като за целта има вече изградени традиции в това отношение с децата от ДЦ „Слънце“, Дом „Надежда“.

Подкрепата включва:

- занимания по интереси;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- педагогическа и психологическа подкрепа.

Подкрепата се предоставя чрез:

- проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява на общинско, областно, национално и международно ниво;
- организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално и международно равнище, включително и през ваканциите;
- участие в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

- кариерното ориентиране на учениците спрямо подготовката им в ОДК;
- превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- индивидуална работа с децата и учениците с изяви дарби.
- осигуряване на условия за утвърждаването на децата като активни субекти на своето развитие;
- съгласуване на формите за педагогическо въздействие с потребностите на децата и учениците и съхраняване на българската национална култура и традиции;

3. Дейности и организация на дейността в ОДК

Образователната дейност в ОДК се осъществява съгласно План за обучение, като се спазва типовия план за обучение, регламентиран в ДОС за приобщаващото образование.

ЦПЛР-ОДК осъществява следните дейности:

1. подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
2. съдейства за ранното откриване на заложите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация;
3. подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
4. подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени.
6. съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
7. съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
8. подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности;
9. осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
10. организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
11. стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;
12. организира и координира национални и международни изяви на деца и ученици;
13. разработва и участва в национални и международни проекти;
14. участва със свои представители в национални и международни инициативи.
15. съдейства за съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност и поддържа, управлява и развива архивното дело и предоставеното документално наследство, книжовни и литературни ценности;
16. осъществява институционално взаимодействие с местна власт, училища и детски градини, ВУ, сродни организации, НПО, родителска общност.

Дейността за обучение в ЦПЛР-ОДК се осъществява в следните области:

1. науки;
 2. технологии;
 3. изкуства;
 4. придобиване на умения за лидерство;
 5. други.
- Към област „Науки и Технологии“ са школите „Забавен експеримент“
 - „Приложна химия“, „Школа за народни занаяти“, „Сръчни ръце“
 - В област „Изкуства“ са включени педагогическите форми:
 - „Музикално изкуство“
 - „Танцово изкуство“
 - „Театрално изкуство“
 - Изобразително и приложно изкуство
 - В област „Придобиване на умения за лидерство“
 - школа „Академия за живот“ – ДМП
- В профил „Хуманитарно - обществен“
- Етнографска школа Християнски ценности и традиции – „Бъдниче“

Дейността на ЦПЛР-ОДК се основава на принципите на:

1. Свободния избор и доброволното участие на всички деца и ученици без разлика на пол, вероизповедание, етническа принадлежност, социално състояние и др.;
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на обучението в ЦПЛР-ОДК;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на ЦПЛР-ОДК;
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

Учебният процес се организира и провежда в организационни педагогически форми.

Дейностите в организационните педагогически форми са:

1. Масови – прояви и публични изяви: конкурси, състезания, фестивали, изложения, прегледи, олимпиади, турнири, игри, празници, образователни, концертни и развлекателни програми, други;
2. Групови – школи, клубове, състави, ансамбли, секции, отбори, кръжоци, експедиции с учебна цел и други;
3. Индивидуални – работа с напреднали и изявени деца и ученици от постоянните групи за обучение; с деца и ученици със специални образователни потребности, с деца и ученици в школи по индивидуални музикални инструменти и други.

Обучението в организационните педагогически форми се осъществява в група или в групи, формирани с деца и ученици от една и съща или от различна възраст в

зависимост от плана за обучение, от организационно-педагогическата форма и от степента на подготовка на децата и учениците

Записването на децата и учениците за обучение в педагогическите форми в ЦПЛР-ОДК се извършва чрез подаване на заявления лично, а в бъдеще чрез автоматизирана информационна система „Електронен прием в школите на ОДК“, качена на сайта на ОДК.

Резултатите от дейностите на организационните педагогически форми се представят пред родителите и обществеността на публични изяви с регионален, национален или международен характер.

При осъществяването на учебно-възпитателния процес се стимулира творческия подход, екипната работа, прилагането на интерактивни методи и съвременни информационни технологии. Програмите по различните дисциплини са отворени, мобилни и вариативни и са съобразени с аудиторията, за която са предназначени, а организационните форми на работа отговарят на спецификата на конкретната дейност и предпочитанията на участниците.

Участието на децата в различните форми на дейност, спомага за творческото им развитие и формиране на полезни умения и компетенции за успешна личностна реализация. ОДК все повече се превръща в социално сигурна среда за общуване на децата и място за алтернативната им заетост в борбата срещу негативите на обществото ни, които все по-драстично нарастват: агресивност, насилие, наркомания, проституция, алкохолизъм.

Наред със задължителния учебно-възпитателен процес, обвързан със задължителната преподавателска норма на учителите и учебните програми, ОДК е домакин на Международен конкурс „Южни слънца“ който е включен в Националния календар на МОН за извънучилищните дейности. Освен това ОДК е домакин и на 7 областни и 5 общински конкурса: „Чудните творения на есента“, „Подари усмивка“, „Коледата в нас“, „Направи добро за Коледа“, „Направи си сам сурвачка“, „Левски в мен“, Мултимедийна презентация за Левски-Моят любим герой“, „Бъди звезда“, Лазарка, мома гиздава“, „От Лазаровден до Великден“, Детство мое“, „Карнавал Пипиратия“.

Художественотворческите състави непрекъснато присъстват в културния афиш на Петрич.

ОДК работи в тясно партньорство с училищата на територията на община Петрич с културните институции и с много неправителствени организации, имащи отношение към работата с деца.

Учениците от школите на ОДК са носители на десетки престижни награди от национални и международни конкурси, фестивали и състезания, като доказателство за високия професионализъм на учителите, които работят в ОДК.

Ако допреди няколко години привличането на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение в школите на ОДК е било цел, днес с децата от ДЦ „Надежда“ и Дневен център „Слънце се работи активно, за тяхната интеграция и социализация, в друга по различна среда от училищната.

Привличането на родителите в реализирането на дейността на ОДК дава своите резултати чрез дарения и пряко участие в подготовката на събития по педагогически форми.

Основният вид дейност в ЦПЛР-ОДК е педагогическа. Всички ръководители на школи са с педагогическа правоспособност и изпълняват задължителна преподавателска норма 700 часа.

Персоналът се дели на педагогически специалисти и непедагогически персонал:

1. към педагогическите специалисти се отнасят: директор, заместник-директор, учители.
2. към непедагогическия персонал се отнасят счетоводител, ЗАС, прислужник.

3. Вертикални и линейни връзки на подчинение:

1. заместник-директорът е на пряко подчинение на директора;
2. учителите са подчинени на директора и на заместник-директора;
3. главният счетоводител е на пряко подчинение на директора;
4. ЗАС е на пряко подчинение на директора;
5. на подчинение на директора, на заместник-директора е прислужника.

В ОДК работят 7 педагози и 1 непедagogически персонал. Освен изпълнението на задължителната си преподавателска норма от 700 часа, учителите изпълняват организационни и методически задачи, за организиране на национални и общински конкурси, чийто домакин е ОДК, за организиране на събития и творчески изяви на школите, които са включени в Годишни календарен план.

За учебната 2021/2022г. в ЦПЛР-ОДК са подали заявления 465 деца/ученици, разпределени в групи по класове и равнища на подготовка.

III АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА НАСТОЯЩЕТО СЪСТОЯНИЕ НА ЦПЛР-ОДК ПЕТРИЧ

1. Цел на SWOT анализа

Целта на SWOT анализа е чрез избора на стратегия да се използват силните страни на организацията и външните възможности за сметка на слабите страни и заплахите.

За анализа на възможностите и заплахите от външната среда и силните и слабите страни на ОДК е използван методът „Мозъчна атака“, като са посочени въпросите, които си задава екипът.

2. SWOT анализ

А/ **Вътрешни фактори**, които очертават силните страни на ЦПЛР-ОДК в управлението и организацията, в учебно-възпитателния процес, финансите и други:

Въпросите, които си задава екипът, с цел определяне на силните страни, са:

- дали организацията разполага с достатъчно финансови ресурси, за постигане на своите цели, за да разчита на изпълнение на замисления проект или стратегия;
- дали има опит, контакти, компетентност, които я правят най-конкурентноспособна при осъществяването на стратегията;
- дали сферата, в която се реализира стратегията, съществува конкуренция и какво е мястото на организацията в тази сфера;
- с каква легитимност и доверие се ползва сред финансиращите, сред целевите групи, сред общинските и държавните институции и останалите органи;
- какви са мащабите на организацията и доколко би могла да отдели собствени ресурси за осъществяването на стратегията;
- дали организацията разполага с някакво социално предимство, спрямо другите организации в сектора.

В отговор на тези въпроси се очертават посочените в таблицата **силни страни** на ОДК.

Б/ За да се определят **слабите** страни на организацията, екипът се е ръководил от следните въпроси:

- дали организацията, като се ангажира с проекта няма да влезе в противоречие със собствената си генерална цел;
- дали осъществяването на новостта няма да доведе до отслабване на

- конкурентната позиция в други области;
- дали новостта ще наложи използването на ресурси, с които организацията не разполага;
- дали новостта няма да измести други идеи, които имат шансове за финансова подкрепа и реализация.

В отговор на тези въпроси се открояват посочените в таблицата **слаби** страни на ОДК.

В/ Външни възможности за организацията

Въпросите, с цел определяне на благоприятните външни възможности са:

- съществува ли обществена потребност, която реализацията на новата стратегия може да задоволи;
- дали има кой да финансира новата стратегия;
- дали нараства доверието на целевите групи във възможностите на организацията и ще съдейства за решаването на проблемите на организацията;
- доколко правната среда стимулира изпълнението на тази новост.

Г/ Външни заплахи

Въпроси с цел определяне на външните заплахи:

- съществуват ли външни фактори и условия, които биха затруднили реализацията на новата стратегия;
- има ли други новости и подходи, чрез които проблемите на целевата група могат да се решат по успешно;
- има ли приоритети на финансиране на определени дейности

ПОЛЗИ	ПРЕЧКИ
<i>Силни страни</i> • Създадени условия за развитие и креативност ,творческо мислене и иновации в образователния процес. • Възпитателна работа неразделно свързана с процеса на обучение осъществяван в организационно педагогическите форми. • Свободен избор на вида и формата на школата; • Мотивирани учители; • Запълване и осмисляне на свободното време на учениците; • място за духовно здраве и изграждане личността на децата; • превантивен център срещу негативни влияния на улицата; • Собствен сайт; • Безплатно обучение; • Висококвалифицирани преподаватели; • Участие на учителите в	<i>Слаби страни</i> • Не всички школи са оборудвани с подходящи материално-технически средства; • Отдалечеността на Комплекса; • Ограничени изяви в национални и международни конкурси и провеждането на масови събития -концерти ,изложби,постановки,състезания и др.,поради епидемиологичната обстановка около КОВИД. • Няма изградена подкрепяща среда за деца с физически увреждания; • Липса на разкриване на нови школи, поради ограничен щат; • Тенденция към текучество на ученици през годината,поради голямата ангажираност и целодневния режим на обучението в училище.

квалификационни курсове, за усвояване на нови компетенции свързани с методиката на преподаване, както и с лични компетенции- работа с компютър, чуждоезиково обучение, умения за работа в екип и др.;

- Мотивирани ученици;
- Няма задължителен характер;
- В системата на МОН;
- Силна финансова подкрепа от Общината;
- Традиция –17 г. организирана извънкласна дейност в Петрич;
- Разнообразие на формите- наука, изкуство,
- Заниманията се водят в извънучилищна обстановка;
- Запълва, осмисля свободното време на учениците;
- Елитни, утвърдени състави за града и страната;
- Възможност за участие в национални и международни конкурси;
- Възможност за по-голяма творческа свобода на учителите;
- Приемственост в художествените състави и спортните школи;
- Достъпност за всички деца от града;
- Обществена и медийна подкрепа;
- Педагогически стаж на ръководителите на школи;
- Допустимо скъсена дистанция между учители-ученици, партньорски отношения;
- Единственият ЦПЛР в града за усвояване на допълнителни знания и компетенции през свободното време в областта на науката, техниката, изкуството
- ОДК е домакин на един Международен конкурс и множество общински и областни конкурси;
- Осигурява художествената програма на градски празници и чествания;

- Голлям брой частни школи.
- Финансиране от МОН на проекти и програми за извънкласна дейност по училищата които дублират дейността на школите в ЦПЛР-ОДК.

• работа в екип; • В ОДК могат да се обучават безплатно всички деца, без оглед на финансово, социално и етническо положение.	
Възможности • Съществува обществена потребност от извънучилищна дейност с цел осмисляне свободното време на учениците и развитие таланта на детето; • Разработване и търсене на възможности за финансиране по проекти; • Нарасналата агресия сред децата изисква възможности за ангажираност в свободното време; • Съвместни инициативи и проекти с НПО и сродни организации; • Пътуващи, гастролиращи състави на ОДК в страната с цел търсене на допълнителни възможности за финансиране и популяризиране на дейността на ОДК. • Спонсориране от големи преуспяващи предприятия ; • партньорства с медиите; • реклама в медиите; • реклама по училища; • партньорства с училища и детски градини. • Дарения от родителите • Осигуряване на допълнителни средства за квалификацията на учителите от ОДК; • Актуализиране на учебните програми на учителите, спрямо новите нагласи и възможности на учениците и прилагане на нови интерактивни методи и съвременни технологии в учебно-възпитателния процес. • Широко отваряне на всяка школа и коопериране с останалите школи за съвместни продукции, които да се изнасят пред петричка публика и най-вече в актовите зали на училищата. • Тясно сътрудничество между училищата и ОДК за насочване на талантиливи деца към школите, както и деца с проблеми в поведението с цел	Заплахи • Увеличаване на частните школи; • Преминаването на училищата към целодневна организация на учебния процес; • Финансиране на извънкласната дейност в училищата; • Липсват млади подготвени кадри за работа с даровити и талантиливи деца. • Липса на подходяща материална база, която да отговаря на съвременните изисквания за провеждане на учебно-възпитателен процес; • Дистанционното обучение, предизвикано от пандемията и тенденцията то да бъде прилагано и в други подобни ситуации грипни и дървени ваканции, крие опасност в определени школи да не могат да се провеждат занимания в онлайн среда. • Липса на Национална стратегия за детското творчество , чиято цел би била да поощрява и мотивира децата да творят. • Отсъствие на Центровете за личностно развитие в проекта на новата Стратегическа рамка за развитие на българското образование в периода 2021-2030г. • Липса на утвърдена култура за споделяне на ресурси между образователните институции.

превенция. • Участие на родителите като партньори във всички мероприятия и дейности на ОДК. • Разширяване на връзките с обществени, културни и научни институции и тяхното привличане за съвместни прояви и проекти.	
---	--

- Външната среда ,в която функционира ОДК е важен фактор за функционирането на институцията.

Съгласно ЗПУО от 2016г.кмета на община Петрич ,след решение на общинския съвет определя със своя заповед дейността на ЦПЛР-ОДК по чл.49,ал.1,т.1. Правилникът за устройството и дейността на ЦПЛР-ОДК Петрич се приема от Общински съвет-Петрич и се утвърждава от кмета на общината.

С влизането в сила на Наредба за финансирането на институции се приложи нов механизъм за финансиране на центровете чрез държавния бюджет и се регламентира участието на общините за осигуряване на средства от общинския бюджет за издръжка и дейност.

ЦПЛР-ОДК среща разбиране от страна на общината и това дава основание за съществуването и утвърждаването на ЦПЛР-ОДК като институция в системата на образованието в Петрич.

Все повече родители,учители,законотворци,всички структури около детето и младия човек осъзнават,че училищната територия не е единствен хегемон за познавателното,културното,социалното развитие на личността.Все повече са извънучилищните фактори от обкръжаващата детето среда ,които го формират-в положителна или отрицателна посока.Почти всички реално действащи НПО в областта на превенциите и работата с млади хора търсят партньорството на ОДК за разработване на проекти и реализиране на съвместни инициативи.Родителите в ОДК активно се включват при осъществяване на творческите планове на отделните школи, но трудно се ангажират при решаване на проблеми или инициативи ,свързани с институцията като цяло.

Целодневния режим и все по-голямото разширяване на извънкласната дейност в училище ,принудително ограничава възможността на децата да посещават заниманията в ОДК.Но поради големия авторитет на ОДК и родителското търсене на по -добри възможности за заниманията на децата им,броят на учениците в школите се запазва много висок.

IV СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР-ОДК

1. Визия на ЦПЛР- ОДК-Петрич

Утвърждаване и развитие на ЦПЛР-Общински детски комплекс като стратегическа образователна и възпитателна среда, в свободното от учебни занятия време на децата от община Петрич, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностна изява и творческо развитие в областта на науката, изкуството и е отворена за промени и иновации.

2. Водещи принципи при изпълнение на стратегията

При изготвянето на Стратегията за развитие на ЦПЛР-ОДК, гр.Петрич сме се ръководили от следните принципи:

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.
Ориентираност към личността	Най-важната задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп до образование	Всеки ученик постъпил в ЦПЛР-ОДК има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика от концепцията до изпълнението се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – детски градини, училища, местна власт, НПО, родители
Отговорност	Целият персонал на ЦПЛР-ОДК, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на институционалната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическите специалисти демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	ЦПЛР-ОДК, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

3.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

Съобразно посочените приоритетни области в основните стратегически документи „България 2030“, „Стратегическа рамка за развитието на българското образование

2021-2030г. и в резултат на SWOT анализа са определени приоритетните области на развитие на ЦПЛР-ОДК до 2025г., като са обхванати всички значими предизвикателства при следване на цялостен подход.

- 1) Качествено обучение ,придобиване на компетентности и развитие на таланти .
- 2) Мотивирани учители
- 3) Образователни иновации ,дигитална трансформация и устойчиво развитие
- 4) Ефективно и ефикастно управлени и участие в мрежи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 КАЧЕСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ , ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗВИТИЕ НА ТАЛАНТИ

СТРАТИГИЧЕСКА ЦЕЛ 1.Обучени ,ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности и на умения за живот и работа през 321 вук и развитие на талантите.

ЦЕЛ 1.1 Подобряване качеството на образованието на деца и ученици, в свободното им време, чрез организационната и съдържателна гъвкавост на предлаганите форми в ЦПЛР-ОДК.

Мерки:

1. Разкриване на нови съвременни педагогически форми, съобразени с актуалните потребности и интереси на децата.
2. Организиране на информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
3. Организиране на колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
4. Стимулиране на ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;
5. Организиране и координиране на национални и международни изяви на деца и ученици;
6. Осигуряване на електронен прием в педагогическите форми, с цел улесняване на родителите при записване на децата и учениците и урегулиране на приема до 2 школи.
7. Възможност за актуализиране и реструктуриране на учебната програма по време на учебната година, според желанията и нивото на подготовка на децата и учениците.
8. Партньорство с училищата, НПО и други институции по разработване на проекти, свързани със свободното време на децата.
9. Създаване на международни и национални контакти, с цел предоставяне на възможности за участия в конкурси, състезания, изложби, фестивали, олимпиади.
10. Издирване на деца с подчертани интереси в различните области на познанието чрез учителите в училищата и тяхното привличане към школите на ОДК.
11. Привличане на родителите като партньори на учителя в съвместната им работа за развитие на творческите заложби на децата им.
12. Учредяване на обществен съвет към Директора за обсъждане и планиране на цялостната дейност на ОДК

ЦЕЛ 1.2. Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

Мерки:

1. Учебните програми на учителите да водят до интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Осъществяване на непрекъснат процес на наблюдение върху творческото развитие на децата, като се прилага индивидуален и колективен метод на обучение;
3. Предлагане и обсъждане, с учениците от художествените състави, на репертоарния план за учебната година, както и поканите за национални и международни участия с цел техния подбор и планиране.
4. Разработване на индивидуални програми за учебно-възпитателна работа и творческа изява на деца с изявени дарби.
5. Връзка с учителите от училищата за насочване на ученици с изявени дарби към школите на ОДК и съвместна работа с тях.
6. Повишаване на педагогическата и художествена роля на общинските конкурси ,които откриват талантливите деца на Петричка община.

ЦЕЛ 1.3Придобиване на компетентности за работа и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава ,на човешките права и свободи;за активното и гражданско участие

- 1.Запознаване на учениците с функциите на държавните и местните институции.
- 2.Организиране на срещи с представители на Агенцията за закрила на детето.
- 3.запознаване на учениците с техните права според различните нормативни документи.
- 4.Използване на всички възможни форми за запазване за запознаване на учениците с принципите на демокрацията.
- 5.Възпитание в толерантност към различните религии ,етноси ,култури и уважение и зачитане на правата на другите.
- 6.Инициране на кампании и форуми ,които да привличат към активно гражданско участие -благотворителни кампании,екологични и социални кампании.

ЦЕЛ 1.4 Осигуряване на образователна и възпитателна стратегия на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение в педагогическите форми на ЦПЛР-ОДК

1. Включване на деца в неравностойно социално положение и деца със СОП в школите на ОДК с цел тяхната интеграция и социализация след предварително проучване на техните интереси и възможности.
2. Връзка с НПО за разработване на съвместни проекти свързани с интеграцията на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение.
3. Разработване на индивидуални програми за учебно-възпитателна работа и творческа изява на деца с СОП.
4. Изнесени школи на ОДК в специализираните училища за работа с деца със СОП и в училищата с преобладаващи деца от ромски произход.
5. Осигуряване на подкрепяща среда

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2. Възпитание и ценности

ЦЕЛ 2.1. Изграждане у децата на навики за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени.

Мерки:

1. Ангажиране на по-голям брой деца в различните школи на ОДК с цел пълноценно запълване на свободното им време и лишаване от възможността за попадане под вредните влияния, които съпътстват обществото ни: наркомания, проституция, агресия....
2. Засилване работата в педагогическите форми, които развиват приоритетно компетенциите за гражданско поведение на младите хора, недопускане на агресивно поведение в групата;
3. Вземане на незабавни мерки от страна на учителя при наблюдаване на най-малки отклонения в поведението на детето-информиране родителите, директора и ако необходимо специализираните институции;
4. Предразполагане на децата от учителя към неформално общуване с цел постигане на откровени разговори, в които децата да споделят своите проблеми.
5. Залагане в учебните програми на учителите възпитателни теми, според педагогическата форма, свързани със здравословния начин на живот на децата;

ЦЕЛ 2.2. Приобщаване към националните и общочовешки ценности и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Мерки:

1. Учебното съдържание във всички педагогически форми да води към съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и култура;
2. Възпитаването в християнските ценности и традиции да съпътства учебното съдържание в педагогическите форми;
3. Предлагане на учениците обучителни модули с подходящи лектори-консултанти, които да стимулират желанието на учениците за учене през целия живот.
4. Запознаване на учениците с изявени личности в областта, в която се обучават, и с художествени образци от националната и световната култура. Запознаване с културното и историческо наследство по време на национални и международни участия в конкурси, фестивали, образователни форуми и др.

ЦЕЛ 2.3. Възпитание на толерантност и взаимно уважение в условията на мултикултурна среда.

МЕРКИ

1. Насърчаване интереса на учениците към традициите и ценностите на различни етноси, вероизповедания и култури.
2. Насърчаване на съвместно отбелязване на традиционни празници, когато в школите има представители на различна културна общност

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2.
МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ**

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1. Повишаване на привлекателността на учителската професия и престижа на педагогическия специалист в ЦПЛР-ОДК

Мерки:

1.Насърчаване на учениците от ОДК да се насочат към учителската професия в съответната област за създаване на приемственост в перспектива.

2. Създаване на механизъм за подкрепа на новопостъпващи учители за по-бърза адаптация в колектива и израстване в педагогическата работа.

3.Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на утвърдени представители на педагогиката /науката и изкуството.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2.Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

Мерки:

1. Осигуряване на възможности за квалификация на персонала, чрез разработване на План за квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал, при спазване изискванията на Интегрираната система на финансово управление и контрол в ОДК и Стандарта за развитие на педагогическите специалисти;
2. Повишаване качеството на педагогическите умения на учителите, чрез проучване на желанията и интересите им и включване в Квалификационната програма на ОДК, МОН, Общинската програма за квалификация на кадрите в системата на образованието, предлаганите квалификационни програми на лицензирани фирми и магистърските програми на висшите учебни заведения.
3. Поддържане на постоянни контакти със сродни творчески институции в страната и чужбина, с цел взаимстване на положителни практики и обмяна на опит.
4. Включване на учителите в обучителни тренинги, за усвояване на умения, за създаване и поддържане на портфолио, като задължителен елемент при атестацията им.
5. Самоусъвършенстване чрез включване в курсове за повишаване на компютърните и езикови умения и компетенции.
6. Активна работа на МО за проучване опита си между колегите, чрез открити бинарни уроци, съвместни уроци между школите и продукции на школите.
7. Прътнърски програми с ВУ за съвместни уроци на мади учители и студенти от педагогически специалности с учителите

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3. Създаване на разгръщане на творческия потенциал на учителите.

Мерки:

1.Стимулиране на учителите за участи с доклади и разработки в конференции ,конкурси ,семинари ,форуми за споделяне на собствения опит.

2.Създаване на условия за насърчаване реализацията на творчески идеи и художествените проекти на учителите -творци от ОДК като :авторски постановки и произведения ,авторски книги ,помагала,спектакли,научни проекти и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ,ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1. Насърчаване и развитие на културата за иновации

Мерки:

1.Въвеждане на образователни иновации в организацията ,управлението, образователното съдържание,методите на преподаване и образователна среда.

2.Развиване на взаимното учене и провокиране на иновативни решения във всички сфери на дейности сред педагогическите специалисти и НП.

3. Създаване на педагогическа професионална общност и активизиране на участието и екипната работа на ПС при вземане на решения, предлагане и реализиране на нови идеи.

4. Текущ обмен на данни и опит между ПС, свързани с педагогическата практика и постигнатите резултати чрез използване на отворени и споделени образователни ресурси.

5. Включване и активизиране на родителската общност за реализиране на иновативни дейности.

6. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение в присъствена форма и в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2. ПРИЛАГАНЕ НА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ И ПОДХОДИ В УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В СЪВРЕМЕННАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА.

Мерки:

1. Подобряване на образователните условия, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците да придобиват трайни знания и професионална ориентация.
2. Прилагане на хибридна форма на обучение /присъствено и дистанционно/ чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни преподавателски методи.
3. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие от разстояние, бърз качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
4. Разширяване на образователната среда извън залите и учебните кабинети с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.

1. Балансирано използване на образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата.
2. Развитие на уменията на ПС за преподаване в онлайн среда и за разработване и използване на дигиталното учебно съдържание.
3. Развиване на облачни услуги и вграждането им в образователната система.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4. Образование и устойчиво развитие.

Мерки:

1. Изграждане на екологична култура и възпитание на навици за разделно събиране и отпадъци.
2. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и със здравославното хранене.
4. Популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие чрез реализиране на конкретни дейности.
4. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравославното хранене, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активно участие на родителите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

ЕФЕКТИВНО И ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1.Преход от стандартизирания подход в управлението на образователните институции към управление основано на креативност и иновации.

Мерки:

- 1.Актуализиране на системите и процедурите за финансово управление на образователните институции към управление основано на креативност и иновации.
- 2.Обвързване на стратегическото и оперативното планиране с финансовата рамка /одобрения бюджет и ресурсите на ЦПЛР-ОДК.
- 3.Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в ЦПЛР-ОДК.
- 4.Делегиране на права и правомощия от директора на определени лица от институцията според тяхната компетентност и ангажираност.
- 5.Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на ЦПЛР-ОДК .
- 6.Дигитализация на управлението на ЦПЛР-ОДК и на връзката учители-родители,учители-ученици,учители-учители./електронен прием,електронни дневници,/
- 7.Мотивация на педагогическите специалисти и подкрепа на иновативните и творческите им решения.
- 8.Съхраняване на историята на институцията чрез архивиране на всички значими събития по всички възможни начини -на дигитални носители , на хартия ,фотоси ,предмети и др.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2 : Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в ОДК

Мерки:

1. Непрекъснато обновяване на материалната база, в рамките на бюджета на ОДК , с цел осигуряване на оптимални условия за провеждане на учебния процес.
2. Закупуване на съвременна техника /компютри, микрофони, озвучителна техника,мултимедия.../ с помощта на проекти, с цел обезпечаване на репетиционния процес и изяви на децата.
3. Осигуряване на подкрепяща среда за деца със СОП.
4. Настояване пред РУО, за включване в Програмите на МОН, които се отнасят за оборудване и ИКТ в училище, ЦПЛР като бенефициенти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3.

Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи.

Мерки:

1. Съвместни инициативи на ОДК с дирекция "Култура" , в община Петрич при реализиране на общинските програми за интеграция на уязвими групи и програмата за даровитите деца.

2. Включване на художествените състави на ОДК в Културния афиш на община Петрич и при провеждане на събития с общинско и национално значение.
3. Реално партньорство между ОДК и училищата и детските градини за ранно откриване на творческите заложби на децата и насочване към школите на ОДК;
4. Популяризиране успехите на учениците от национални и международни състезания и форуми, постигнати от обучението им в ОДК, в училището, в което се обучават, с цел те да достигнат до техните съученици и учители.
5. Включване на децата, които се обучават в ОДК в училищни празници и чествания.
6. Реално сътрудничество и подпомагане дейността на ОДК и изяви на децата от родителското настоятелство.
7. Обсъждане с родителите организацията на работа в ОДК с цел подобряването ѝ.
8. Разработване на съвместни проекти с НПО и ВУ, планиране на съвместни мероприятия и партньорски програми.
9. Търсене на възможности за спонсориране на националните конкурси, чийто домакин е ОДК, от проспериращи фирми в държавния и частен сектор.
10. Съвместни продукции и инициативи между школите на ОДК и сродни институции- читалище, музеи, църкви, научни институти и др.
11. Привличане на местните медии за рекламиране и отразяване дейността на ОДК.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4 Превръщане на ОДК в методически център по приобщаващото образование в областта за работа с даровити и талантлив деца за Петрич и страната.

Мерки:

1. Организиране на периодични съвещания с директорите на ЦПЛР от региона.
2. Възможност за ползване на съставите на ОДК в мероприятия на училищата от Община Петрич и региона.
3. Подпомагане на директори, учители, родители с материали и методически насоки за ученически празници, викторини, конкурси, състезания
4. Предоставяне на информация за предстоящи национални и международни конкурси на училищата от община Петрич и ЦПЛР от региона.
5. Утвърждаване на конкурсите които организира ЦПЛР-ОДК, като най-престижни в областта и страната, като се създават все по-добри условия при провеждането им.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Разработване и управление на проекти, касаещи дейността на ОДК за осигуряване на допълнително финансиране.

Мерки:

1. Проучване на всякакви възможности за участие с проекти за безвъзмездно финансиране.
2. Участие като партньори с НПО и училища при кандидатстване и реализиране на проекти.
3. Реализиране на вътрешни проекти между школите и създаване на съвместни продукции.
4. Чрез НДД, да се настоява пред МОН за включване на ЦПЛР в програмите на МОН, където в момента отсъстват ЦПЛР.

V ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ ЗА НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА

Изпълнението на стратегическите цели ще доведе до следните резултати:

1. Учениците ще развият своите дарования, таланти и способности в различни области на познанието, според предлаганите педагогически форми в ЦПЛР-ОДК.
2. Ще се даде възможност за личностна и колективна изява на детския потенциал;
3. Ще се създадат условия за укрепване на физическото здраве и дееспособност на учениците от спортните школи;
4. Ще се даде възможност за личностна и колективна изява на детския потенциал;
5. Учениците ще формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
6. Ще придобият компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
7. Ще се формират нагласи на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
8. Умения за зачитане и уважение към правата и личността на другите, особено към децата с увреждания;
9. Ще се запознаят с националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
10. Ще придобият компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
11. Ще придобият компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
12. Духовно обогатяване, развитие на интелектуалните способности и личностно израстване на децата, които се обучават в ОДК.

VI ПЛАНИРАНЕ ,НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

1. План на изпълнение на стратегията

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ОДК за периода 2020 – 2025 г. предвижда постигане на поставените стратегически цели и подцели чрез мерки и дейности, разработени в Годишна програма за съответната учебна година, която се приема на Педагогически съвет.

Стратегията и Годишната програма имат характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори.

2. Наблюдение

Наблюдението включва:

- отчитане на индикаторите, заложи в Годишната програма;
- отчитане използването на финансови средства за изпълнение на заложените мерки;
- анализ на състоянието, потребностите и набелязване на мерки за подобрене;
- актуализиране на действащи и/или разработване на нови програми за действие;
- информирание на институциите и обществото за постигнатите резултати по заложените дейности.

За наблюдение изпълнението на Годишната програма за съответните периоди се създава работна група в състав: председател – директор на ЦПЛР-ОДК, председатели

на МО, председател на Настоятелството на Детския комплекс, председатели на синдикални организации в ОДК.

3. Отчитане

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

- Работната група прави преглед на изпълнението на Годишната програма и се отчита пред ПС в края на учебната година
- Изготвяне на обобщен аналитичен доклад за периода 2016 – 2020 г. и внасянето му на Педагогически съвет в края на учебната 2019/2020 г.

Оценка изпълнението на стратегията

1. Цел на оценката

Оценката на изпълнението на Стратегията е насочена към вземане на решения /основани на факти, данни, аналитични изводи, препоръки/ за подобряване и усъвършенстване на общинската политика за приобщаващото образование, в частта работа с деца и ученици за развитие на техните интереси и способности в областта на науката, техниката, технологиите, изкуството и спорта в следващите периоди от време и съобразно националните и европейски изисквания и приоритети.

2. Извършител на оценката

Извършител на оценката е ПС на ЦПЛР-ОДК – водеща институция по изпълнението на Стратегията.

3. Периодичност на оценката

Проследяването на изпълнението на Стратегията и постигнатите резултати се осъществява с годишния доклад в края на всяка учебна година и една окончателна оценка в края на периода на Стратегията през 2020 г. Целта на годишните оценки е да бъдат идентифицирани предизвикателствата и рисковете пред текущото изпълнение и да се набележат мерки за оптимално постигане на очакваните резултати от Стратегията до 2020г.

Актуализация на Стратегията може да бъде направена в началото на всяка учебна година на базата на годишната оценка на изпълнението на Стратегията.. Окончателната оценка е базирана на преглед и анализ на цялостното изпълнение на Стратегията и следва да даде насоки за политиките след 2020 г.

4. Финансиране на стратегията

1. Делегирана субсидия, чрез Държавния бюджет;
2. Местна издръжка от община Петрич;
3. От Програми на община Петрич;
4. Собствени приходи от реализиране на творчески програми и продукти;
5. Средства от Европейските фондове, чрез финансиране на проекти;
6. Подкрепа от родителското настоятелство;
7. Спонсори;
8. Дарения;
9. Други източници

Източниците ще бъдат включени в Програмата за изпълнение на стратегията за съответния период.

. Заключение

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР-ОДК с подкрепата на община Петрич и Регионално управление на образованието в партньорство с: училища, детски градини, НПО, , Синдикални организации, културни институции, родителско настоятелство, обществена подкрепа на културни, спортни и научни институции и организации.

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ОДК е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, отразявайки обективното състояние, традициите и специфичния облик на институция с повече от 27 годишна история.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

Стратегическият документ има амбицията да изведе институцията до ниво на най-притегателния център на територията на община Петрич за насърчаване и подкрепа на личностно развитие на деца от 5 до 18 годишна възраст в извънучилищна среда.

Със Стратегията за развитие на ЦПЛР-ОДК за периода 2021/2025 г. са запознати членовете на колектива и е приета на Педагогически съвет с Протокол №1 от 27.09.2021 година.